



Table des matières

Communauté Magistère : intégrer les CPS dans les apprentissages 1er RDV Thématique 29 sept 2026 12h30-13h15	1
Éducation économique, budgétaire et financière (Educfi)	2
Cycle de conférences INSMI - CNRS	2
Formation en auto-inscription	3
Une scolarité sans téléphone portable	3
Soutien au parcours	3
La prise en charge des élèves en souffrance psychique	4
Calendrier des examens 2027 : des épreuves en matinée	4
Protéger les enfants contre les violences sexistes et sexuelles	5
Sécurité numérique : dix réflexes à adopter	5
PISA 2025 : une baisse des résultats commune à l'OCDE, un relèvement à poursuivre	5
Regards sur l'université	6
Rôle des parents	6
Défenseur des droits	6
Enseignants du second degré public en début de carrière	6
Périscolaire et égalité filles-garçons	7
Pôles d'innovation dans le monde	7
IA et internet ouvert	7
Recherche et économie française	7
Baccalauréat	7

Communauté Magistère : intégrer les CPS dans les apprentissages 1er RDV Thématique 29 sept 2026 12h30-13h15

Ouverture par Mme La Rectrice :

<https://podeduc.apps.education.fr/video/158682-presentation-espace-magistere-cps/>



Les compétences psychosociales (CPS) constituent un levier important pour favoriser l'engagement des élèves, soutenir les apprentissages et contribuer à leur bien-être et à leur réussite.

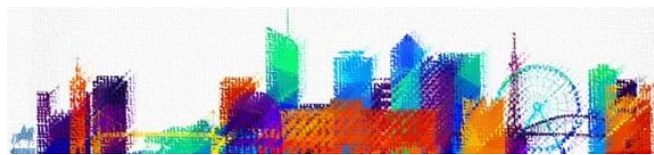
Pour accompagner leur développement dans les pratiques éducatives et pédagogiques, une équipe d'inspectrices et d'inspecteurs de l'académie de Lyon vous propose de rejoindre un espace Magistère dédié aux CPS, ouvert à tous les enseignants, du premier au second degré et dans le supérieur.

Cet espace se veut avant tout participatif, collaboratif et directement utile à vos pratiques.

Vous y trouverez notamment :

- ♦ Des rendez-vous thématiques réguliers

Des temps courts, ciblés et accessibles à tous les niveaux pour explorer une thématique concrète, découvrir différentes CPS et réfléchir à leurs liens avec les apprentissages.



Des temps pour échanger, questionner, partager vos pratiques et repartir avec des idées directement mobilisables en classe.

- ♦ Des ressources ancrées dans les disciplines

Des séquences, outils et retours d'expérience, organisés par discipline et par CPS, pour faciliter le passage de la réflexion à la pratique.

Et progressivement, vous pourrez vous aussi contribuer à cet espace en déposant vos productions ou en partageant vos expériences afin de construire collectivement une véritable banque de ressources.

- ♦ Des parcours de formation pour aller plus loin

Des parcours consacrés aux CPS seront également accessibles depuis l'espace, pour celles et ceux qui souhaitent approfondir leurs connaissances et développer leurs pratiques en autonomie.

👉 Pour rejoindre l'espace Magistère, inscrivez-vous en auto-inscription :

[Accéder à l'espace Magistère – Compétences psychosociales](#)



Premier rendez-vous thématique : mardi 29 septembre 2026, de 12h30 à 13h15

Pour inaugurer cette démarche, nous vous proposons un premier rendez-vous consacré à une présentation générale des compétences psychosociales, ainsi qu'aux choix et orientations retenus par la DGESCO.

👉 Pour participer au premier rendez-vous du 29 septembre :

[Accéder au rendez-vous du 29 septembre](#)

Nous vous invitons à rejoindre cet espace, à venir y découvrir, expérimenter, échanger... et surtout à contribuer à sa construction.

Au plaisir de vous y retrouver nombreuses et nombreux !

L'équipe académique « Compétences psychosociales »"

Éducation économique, budgétaire et financière (Educfi)

Conférences d'éducation financière

Dans le cadre de la stratégie EDUCFI, la Banque de France et la Finance pour tous proposent selon l'actualité et en lien avec les programmes des conférences économiques thématiques en format webinaire, inscrites au PNF. Ces conférences ont pour objectif d'approfondir et/ou de conforter vos connaissances avec des contenus scientifiques actualisés.



Ces conférences nationales sont complémentaires des conférences qui peuvent être proposées en académie.

Elles s'adressent en priorité aux enseignants de sciences économiques et sociales et d'économie-gestion, mais tout personnel intéressé par les thématiques pourra y assister.

Conférences des années précédentes → Accessibles depuis la page [podeduc dédiée aux conférences](#)

Première conférence de l'année :

Crises économiques et financières, le jeudi 15 octobre 2026 de 16h à 18h - Lien de connexion :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/dQZx2qtgAPHoWa4?dir=/&editing=false&openfile=true>
(actif 48 h avant)

Cycle de conférences INSMI – CNRS

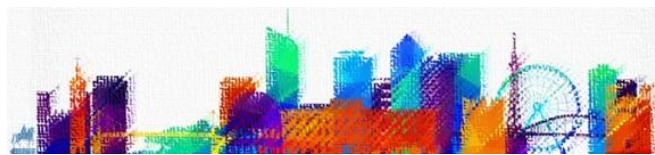
Suite à la consultation citoyenne effectuée par le CNRS, l'INSMI a élaboré un cycle de conférences à destination des enseignants de collège et lycée lors de cette année scolaire.



Quatre visio-conférences sont prévues entre 12h30 et 13h30 sous forme d'un exposé de 45 min suivi d'un quart d'heure d'échanges.

C'est un très beau cadeau que nous offre le CNRS.

Nous vous remercions de bien vouloir informer l'ensemble des enseignants de votre académie du programme de ce cycle de conférences. Le lien de visio sera envoyé ultérieurement.



Le jeudi 19 novembre :

Cécile Armana <https://armana.perso.math.cnrs.fr/>

Triangles rectangles et nombres congruents : une histoire de géométrie et d'arithmétique.

Le mardi 26 janvier :

Jean-Baptiste Aubin et Antoine Rolland <http://jeanbaptiste.aubin.free.fr/> et <https://eric.univ-lyon2.fr/arolland/>

Décider ensemble grâce aux maths

BD 4 pages à télécharger librement <https://www.maths-vives.fr/2026/03/24/bd-decider-ensemble-grace-aux-maths/>

livre <https://laboutique.edpsciences.fr/produit/1241/9782759826858/comment-etre-elue-a-tous-les-coups>

Le lundi 15 mars :

Angèle Niclas <https://aniclas.perso.math.cnrs.fr/>

Utiliser les mathématiques pour localiser les baleines dans le golfe de l'Alaska

Article <https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/maths-oceans-comment-localiser-baleines>

Le Vendredi 4 juin :

Vincent Calvez <https://vcalvez.perso.math.cnrs.fr/index.html>

Mathématiques et immunité (dans l'intestin)

Poster <https://plmbox.math.cnrs.fr/d/8808210d598d48c08e28/files/?p=%2FMaths-Vives+Quelle+immunit%C3%A9+au+sein+de+l'intestin.pdf>

Formation en auto-inscription



- Les micro-gestes professionnels au service d'une relation éducative apaisée !
<https://partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=49>
- La gestion de conflit en classe, sur le thème de la posture professionnelle et l'analyse de pratiques : <https://partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=47>

Une scolarité sans téléphone portable

La loi du 24 août 2026, visant à protéger les mineurs des risques liés aux réseaux sociaux, étend aux lycées l'interdiction du téléphone portable et des autres équipements de communication électronique, déjà en vigueur dans les écoles et collèges. À partir de cette année scolaire, les élèves bénéficieront ainsi d'une scolarité sans téléphone portable.



Un vadémécum est disponible sur Éduscol pour préciser le cadre juridique et les dérogations à cette interdiction, détailler les étapes de mise en œuvre et proposer des outils directement mobilisables, notamment une clause-type pour le règlement intérieur et une FAQ.

L'intégration de ces modalités dans le règlement intérieur est également l'occasion de sensibiliser la communauté éducative aux enjeux du numérique et aux effets d'une exposition excessive aux écrans.

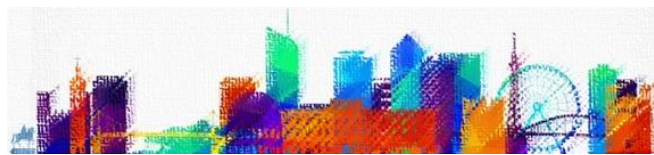
Un document résume le fonctionnement du dispositif "Portable en pause", qui garantit la mise à l'écart effective des téléphones pendant le temps scolaire.

Soutien au parcours



Objet : Webinaire – Trois livrets « clés en main » pour accompagner le parcours des élèves avec Avenir(s)
Chères et chers collègues,

Dans le cadre de la **mise en œuvre du soutien au parcours au lycée professionnel**, nous vous invitons à **participer à une visioconférence de présentation de trois livrets pédagogiques « clés en main »**, conçus pour accompagner les élèves tout au long des trois années du baccalauréat professionnel.



Date : mardi 22 septembre de 12h30 à 13h15 ou jeudi 24 septembre de 17h30 à 18h15

[Lien de connexion sur Visio-Agents](#)

Ces trois livrets proposent des activités directement mobilisables avec les élèves, en s'appuyant sur la plateforme Avenir(s). Ils permettent de construire une progression cohérente sur l'ensemble du cycle :

- en seconde, découvrir et s'approprier son environnement professionnel, mieux se connaître et commencer à construire son projet ;
- en première, consolider son projet, développer ses compétences, son autonomie et sa capacité à faire des choix ;
- en terminale, personnaliser son parcours et préparer concrètement la suite, vers la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle.

La plateforme Avenir(s) constitue le fil conducteur de cette démarche. Elle permet de matérialiser le parcours de chaque élève, de conserver les traces de ses apprentissages et de ses expériences, de rendre visibles ses progrès et de l'aider à s'approprier progressivement son projet. Elle met également à disposition des enseignants des ressources pédagogiques pour accompagner ce travail.

Lors de ce webinaire, nous vous présenterons les trois livrets, leur articulation de la seconde à la terminale ainsi que des exemples d'activités pouvant être mises en œuvre avec les élèves. L'objectif est de mettre à votre disposition des ressources concrètes, progressives et immédiatement utilisables pour faire du soutien au parcours un véritable temps d'accompagnement du projet de chaque jeune.

Les trois livrets « clés en main » sont d'ores et déjà disponibles au téléchargement :

👉 **[Télécharger les trois livrets](#)**

Ce webinaire s'adresse à l'ensemble des professeurs de lycée professionnel de l'académie de Lyon, quelle que soit leur discipline, le soutien au parcours reposant sur une démarche collective et progressive tout au long des trois années de formation.

Nous espérons vous retrouver nombreux pour découvrir ces ressources et vous accompagner dans leur appropriation.

La prise en charge des élèves en souffrance psychique

La santé mentale des jeunes constitue une priorité nationale dans le cadre de la Grande cause consacrée à la santé mentale en 2025 et 2026.

[La circulaire du 29 juin 2026 sur l'amélioration de l'orientation et la prise en charge des élèves présentant des signes de souffrance psychique](#) renforce la coordination entre l'Éducation nationale et les professionnels de santé.



Elle organise une **réponse graduée et adaptée aux besoins**, pour garantir un accès aux soins dans des délais compatibles avec l'urgence.

Pour accompagner la circulaire, deux nouveaux documents présentent, sur une page, le processus de prise en charge :

- [La prise en charge dans le 2nd degré.](#)

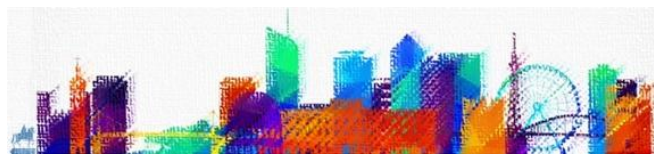
[Ressources](#)

Calendrier des examens 2027 : des épreuves en matinée



Tirant les leçons des fortes chaleurs de juin dernier, le calendrier de la session 2027 des examens **fixe les épreuves écrites et orales le matin**. Une attention particulière sera portée aux conditions de passation des épreuves pratiques professionnelles. Les académies mobiliseront le maximum de correcteurs pour tenir les oraux avant 14 heures.

Au collège, les épreuves écrites du DNB se dérouleront les 24, 25 et 28 juin.



Au lycée général et technologique, la philosophie est fixée au 14 juin et les spécialités les 16, 17 et 18 juin ; les épreuves anticipées de français et de mathématiques auront lieu les 15 et 21 juin, et le Grand oral du 21 juin au 2 juillet.

En voie professionnelle, les écrits du CAP sont fixés du 31 mai au 2 juin, ceux du baccalauréat professionnel s'échelonnent entre le 3 et le 25 juin.

La session s'achèvera le 9 juillet 2027.

[Circulaire](#)

Protéger les enfants contre les violences sexistes et sexuelles

Face à l'ampleur des violences sexuelles, dont plus de 80 % surviennent dans le cercle familial et qui concernent en moyenne trois enfants par classe, l'École joue un rôle essentiel dans la prévention, le repérage et le signalement des situations.



Pour renforcer cette mission, un dispositif national de formation d'une ampleur exceptionnelle sera déployé dès la rentrée 2026.

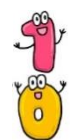
Il concernera progressivement l'ensemble des personnels.

Ce plan de formation accompagne la [programmation annuelle des trois séances d'EVAR-S](#). Celle-ci doit être présentée en conseil d'école dans le premier degré et au comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) dans le second degré. Inscrite dans le projet d'école ou le projet d'établissement, la mise en œuvre de l'EVAR-S fait l'objet chaque année d'un temps de travail au sein des instances concernées.

[Circulaire](#)

Sécurité numérique : dix réflexes à adopter

Les cyberattaques qui ont touché l'éducation nationale cet été ont nécessité la réinitialisation de tous les accès aux services et applications par mesure de précaution.



Elles nous ont rappelé que la sécurité de nos systèmes numériques reste l'affaire de tous.

C'est pourquoi le ministère publie dix recommandations : mots de passe uniques et robustes, installation des mises à jour, antivirus jamais désactivés, verrouillage des sessions, vigilance face aux messages inattendus, etc. Ces recommandations simples permettent de mieux protéger les équipements, les comptes et les données.

Une affiche récapitulative est disponible pour partager ces recommandations dans les écoles et établissements.

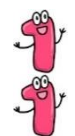
[Ressources](#)

PISA 2025 : une baisse des résultats commune à l'OCDE, un relèvement à poursuivre

Les résultats appellent une réponse lucide et déterminée : comprendre les difficultés, s'appuyer sur les forces de notre École et poursuivre les efforts engagés pour les générations plus jeunes.

PISA 2025 confirme une fragilisation ancienne des apprentissages dans les pays de l'OCDE. La France connaît, elle aussi, un nouveau recul en compréhension de l'écrit et en mathématiques, tandis que ses résultats restent quasi stables en sciences. Ce constat appelle à agir sur les difficultés identifiées, en s'appuyant sur les forces que conservent les élèves français.

Les élèves français de 15 ans se situent globalement dans la moyenne, mais leurs performances continuent de se dégrader, particulièrement en mathématiques et en compréhension de l'écrit. Cette baisse s'accompagne d'une augmentation de la proportion d'élèves en difficulté et du maintien d'inégalités sociales parmi les plus fortes. Ce constat appelle à agir sur les difficultés, en confortant les priorités déjà





engagées : préserver les facultés intellectuelles et de concentration, grâce à la limitation des usages numériques et à l'interdiction du téléphone portable ; donner des repères clairs, avec des programmes renouvelés et des objectifs d'apprentissage annuels au niveau d'exigence rehaussé ; renforcer la maîtrise du langage et du raisonnement scientifique ; agir à la fois contre la grande difficulté scolaire et pour l'excellence ; renforcer l'implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant ; mieux former les professeurs à la préparation au métier et tout au long de leur carrière.

[Les résultats Pisa 2025](#)

[Le dossier de presse du MEN](#)

[La note d'information de la DEPP n° 26.39](#)

[La note d'information de la DEPP n° 26.40](#)

[Voir le contenu](#)

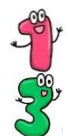
Regards sur l'université



Si l'université française conserve une image globalement positive (62 % de bonnes opinions), les Français se montrent nettement plus critiques sur son fonctionnement : seuls 47 % jugent le niveau d'exigence élevé, 32 % l'accompagnement des étudiants satisfaisant et 32 % estiment qu'elle prépare bien à la vie active. Dans ce contexte, 66 % se disent favorables à davantage de sélection à l'entrée en licence et 67 % à des droits d'inscription différenciés selon les revenus des familles, même si une courte majorité (51 %) se déclare opposée à une augmentation générale des droits d'inscription.

[Enquête CSA / Sénat](#) (10 septembre 2026)

Rôle des parents



Les parents des 3-10 ans font un lien important entre les inégalités sociales et les inégalités scolaires (78 %). Pour 74 %, l'accompagnement des parents représente le premier facteur de réussite scolaire d'un enfant, devant même la qualité des enseignants (67 %). Impliqués dans la réussite de leurs enfants, 92 % estiment tisser des liens entre les apprentissages scolaires et la vie de la famille, 38 % se considérant comme très engagés dans cette démarche.

[Enquête OpinionWay / Association Coup de pouce](#) (7 septembre 2026)

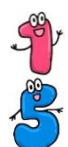
Défenseur des droits



La Cour des comptes souligne la forte progression de l'activité du Défenseur des droits depuis sa création en 2011. Le Défenseur traite désormais plus de 160 000 réclamations et demandes d'information par an (+ 60 000 en 6 ans). Dans le champ de l'éducation, les saisines relatives aux droits de l'enfant concernent principalement la scolarisation des enfants en situation de handicap, l'accès à la cantine et l'affectation dans un établissement scolaire. La Cour relève toutefois que l'institution reste insuffisamment connue du grand public et préconise de formaliser une stratégie de communication ciblant notamment les publics les plus éloignés des institutions.

[Observations définitives de la Cour des comptes](#)

Enseignants du second degré public en début de carrière



À la rentrée 2024, parmi les 379 000 enseignants du second degré public, 40 000 sont des nouveaux fonctionnaires et 31 000 sont des contractuels en CDD. Les enseignants fonctionnaires en début de carrière représentent 11 % des enseignants (contre 15 % en 2017) tandis que la part des contractuels en CDD augmente, passant de 6 % en 2015 à 8 % en 2024. La proportion de nouveaux fonctionnaires titulaires exerçant en REP+ a baissé progressivement depuis 2018. À contrario, celle des fonctionnaires expérimentés a légèrement augmenté. Ces évolutions s'expliquent par le doublement progressif de la prime REP+ entre 2017 et 2019.

[Note d'information de la DEPP n° 26.37](#) (août 2026)



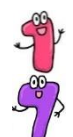
Périscolaire et égalité filles-garçons



Le temps périscolaire constitue un espace éducatif complémentaire au cadre scolaire, notamment en matière d'égalité entre les filles et les garçons. L'INJEP souligne qu'il peut contribuer à déconstruire les normes de genre comme à renforcer les inégalités, faisant de ces temps un levier de promotion de l'égalité et de prévention des violences sexistes et sexuelles. Cette prise en compte se traduit notamment par l'intégration de ces enjeux dans la formation au BAFA depuis 2023 et par l'engagement croissant des collectivités.

[Fiches repères INJEP n° 2026-06](#)(septembre 2026)

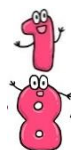
Pôles d'innovation dans le monde



L'Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (OMPI) publie son classement des 100 principaux pôles d'innovation mondiaux, zones géographiques caractérisées par une forte concentration d'inventeurs, d'auteurs scientifiques et d'investisseurs en capital-risque. Par rapport à 2025, Paris gagne deux places et atteint le 10e rang mondial, devenant le deuxième pôle européen derrière Londres (8e). La France compte un autre pôle dans le classement, Lyon, à la 95e place. La Chine (25 pôles) et les États-Unis (20) concentrent près de la moitié du top 100.

[Classement des pôles d'innovation 2026 de l'OMPI](#)(septembre 2026)

IA et internet ouvert



Alors qu'en 2025, un Français sur deux déclare avoir eu recours à l'intelligence artificielle générative, celle-ci devient progressivement une nouvelle porte d'entrée vers les contenus et les services sur internet. L'Autorité de régulation des communications électroniques, des postes et de la distribution de la presse (ARCEP) entend notamment veiller à garantir l'accès à la diversité des sources et la liberté de choix des utilisateurs. Elle propose aussi de mieux mesurer les impacts environnementaux de l'IA et de développer des modèles plus sobres.

[Rapport 2026 sur l'état de l'internet en France de l'ARCEP](#)(juillet 2026)

Recherche et économie française



Le Haut-Commissariat à la Stratégie et au Plan s'est penché sur les atouts et les leviers pour soutenir la productivité de l'économie française. La restauration d'une dynamique d'innovation pour tirer le meilleur parti des technologies avancées figure parmi les 3 axes principaux de la stratégie proposée. Le Haut-Commissariat suggère notamment de réformer la politique d'innovation en France et de repositionner la recherche française afin qu'elle soit plus tournée vers le tissu productif et de procéder à un « rattrapage d'investissement dans la recherche ».

[Focus Économie du Haut-Commissariat à la Stratégie et au Plan](#)(septembre 2026)

Baccalauréat



Modalités de délivrance de l'attestation de langues vivantes.

[Note de service du 24 juillet 2026](#)(BOENJS n° 31 du 20 août 2026)

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général, du baccalauréat technologique et du baccalauréat professionnel.

[Arrêté du 31 juillet 2026 modifiant l'arrêté du 4 mars 2020 modifié](#)(JO du 13 août 2026)