

Dates des examens

DNB : corrections copies du jeudi 2 juillet 2026 à 8h30 au vendredi 3 juillet 2026.

CAP : correction des copies jeudi 18 juin 2026 à 8h30 au vendredi 19 juin 2026.

Brevet Professionnel : Epreuves prévues du mardi 26 mai 2026 et le vendredi 29 mai 2026 – La réunion préparatoire obligatoire dans chaque centre avec les intervenants le vendredi 22 mai 2026 de 09h à 17h.

Bac Pro : Epreuves prévues du 11 au 13 mai 2026 – La réunion de préparation obligatoire pour les jurys aura lieu le 7 mai 2026 dans les centres d'épreuves.

L'épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel, se déroulera le **jeudi 9 juillet 2026**

Parcours différencié, parcours personnalisé, parcours « Y », ..., aménagements pour les élèves de terminale baccalauréat professionnelle à compter de la rentrée 2026

Mesdames et Messieurs les professeurs de mathématiques – physique-chimie,

Nous tenions à vous informer dès réception de cette information que le ministre de l'Éducation nationale, Edouard GEFFRAY, a décidé des aménagements suivants pour les élèves de terminale à compter de la rentrée 2026 :

- Les épreuves écrites terminales du baccalauréat professionnel seront **positionnées mi-juin**, en cohérence avec la période des examens des voies générale et technologique.

- Les équipes pédagogiques **poursuivront l'accompagnement à la préparation de l'épreuve orale de projet ainsi que l'accompagnement individuel, après les épreuves écrites**, selon des modalités définies au sein de l'établissement. Elles prépareront également les élèves aux épreuves de contrôle.

- **En complément des heures de soutien au parcours, deux semaines seront dédiées à l'accompagnement personnalisé en faveur de l'insertion ou de la poursuite d'études**, au cours de l'année de terminale et avant la clôture des vœux sur Parcoursup. Ceci permettra aux élèves de consolider leur choix en temps utile. En pratique, **chaque établissement retiendra donc une période de deux semaines, consécutives ou non, avant la mi-mars**, et proposera aux élèves, en fonction de leurs besoins, du contexte local et de la spécialité :

- **soit deux semaines d'immersion en entreprise**. Ces deux semaines s'ajouteront aux périodes de formation en milieu professionnel certificatives et feront l'objet de la gratification ;

- **soit deux semaines de préparation à la poursuite d'études**.

Par ailleurs, il vous invite à vous appuyer sur le dispositif AvenirPro qui aide les élèves à mieux comprendre le marché du travail, identifier les attentes des employeurs et connaître les outils et services mis à disposition par France Travail, en vue de favoriser leur insertion. Il se prolonge avec « AvenirPro + », qui propose aux élèves de bénéficier d'un accompagnement pendant quatre mois après leur sortie du lycée (aide personnalisée d'adaptation à l'emploi ou à la recherche d'emploi, ateliers de techniques de recherche d'emploi, périodes de formation en milieu professionnel, formations complémentaires, etc.).

Le ministre est extrêmement reconnaissant du travail que vous avez accompli ces dernières années. Il est convaincu que la voie professionnelle est une voie utile, et que ce qu'elle apporte à nos élèves n'a pas d'équivalent.

Merci sincèrement à vous pour tout cela.

Préparation des élèves aux exigences du DNB et des baccalauréats général et technologique à compter de la session 2026

I. Préparer les élèves tout au long de l'année

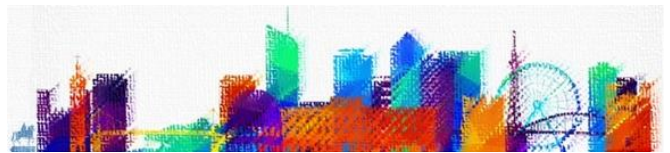
- Entraîner régulièrement les élèves dans la préparation des épreuves

- Mobiliser les dispositifs d'accompagnement des élèves

- Accompagner les nouvelles modalités des épreuves de mathématiques

II. Une exigence renforcée dans les attentes rédactionnelles pour toutes les disciplines

[Note de service](#) : du 26-3-2026 - Bulletin officiel n° 13 du 27 mars 2026



Procédure d'enquête contre TikTok

Le lien entre l'utilisation des écrans et la dégradation de la santé mentale des jeunes est désormais établi. C'est dans ce contexte que le ministre de l'Éducation nationale, a saisi la procureure de la République de Paris au titre de l'article 40 du code de procédure pénale pour « provocation au suicide », « traitement de données illicites » et « transfert de données à caractère illicite » concernant l'algorithme de TikTok . « Il faut qu'on arrête avec ces spirales mortifères qui embarquent les adolescents dans des directions qui sont dangereuses pour leur vie », a insisté Édouard Geffray.



[Le communiqué de presse](#)

Éducation aux médias et à l'information (EMI)

Édouard Geffray et le président de l'Arcom, Martin Ajdari, ont signé une convention de partenariat dans le domaine de l'EMI autour de priorités communes : renforcer l'éducation à l'esprit critique, former les élèves à une utilisation responsable des médias, soutenir les familles dans l'accompagnement des pratiques numériques des enfants. Dans le même temps, la 37^e édition de la Semaine de la presse et des médias dans l'École s'est tenue du 23 au 28 mars, l'occasion pour les élèves de découvrir l'univers des médias, de la presse, du numérique et d'en comprendre les enjeux.



[Le communiqué de presse](#)

[La Semaine de la presse et des médias dans l'École 2026](#)

Mon Master 2026

La campagne 2026 de Mon Master confirme que la plateforme joue, davantage chaque année, son rôle de point d'entrée unique vers la première année de master : au total, plus de 270 000 candidats ont finalisé au moins une candidature, soit une hausse de 8 % par rapport à 2025, pour un total de près de 3 millions de candidatures. La procédure est entrée dans la phase d'examen des candidatures. Depuis le 21 mars, les établissements examinent les dossiers et les candidats peuvent recevoir des convocations aux entretiens ou épreuves écrites prévus pour certaines formations.



[Le communiqué de presse](#)

Recherche partenariale

Afin d'accélérer les collaborations entre les entreprises et les établissements publics de recherche, le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace annonce la publication d'une première série de contrats types dédiés à la recherche partenariale. Pour accompagner leur appropriation, le ministère met également à disposition un guide pédagogique, destiné en priorité aux entreprises « primo-partenaires ». Ce document vise à éclairer les enjeux de la collaboration avec la recherche publique, à expliciter les différentes étapes de la contractualisation et à faciliter la mise en relation avec les établissements.



[Le communiqué de presse](#)

[Le guide pédagogique](#)

JACES

Les 13^e Journées arts & culture dans l'enseignement supérieur (JACES) se déroulent du 28 mars au 12 avril partout en France. Pendant deux semaines, elles célèbrent le rôle essentiel des arts et de la culture sur les campus et valorisent ces derniers comme lieux de culture, à travers plus de 400 événements gratuits (concerts, expositions, spectacles, ateliers...). L'édition 2026 est parrainée par l'artiste aux multiples facettes Jeremy Kapone.



[Le dossier de presse](#)

Égalité des chances

Seuls 42 % des parents estiment que le système scolaire assure à chaque enfant les mêmes chances de réussite (- 10 points par rapport à 2025). Moins d'un parent sur cinq considère aujourd'hui que l'École est capable de corriger les inégalités sociales et près d'un sur deux pense au contraire qu'elle a tendance à les renforcer. Les parents dont les enfants sont scolarisés en REP/REP+ se montrent légèrement plus optimistes, 55 % d'entre eux jugeant que l'École réussit le pari de l'égalité des chances, et 25 % qu'elle permet de résorber les inégalités sociales.



[Enquête IFOP / Les Sherpas](#)(26 mars 2026)



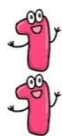
Jeunes et VIH



74 % des 15-24 ans s'estiment bien informés sur le VIH, mais leur niveau de connaissance est en nette baisse (- 15 points depuis 2009). Les jeunes font encore preuve de beaucoup d'approximations, que ce soit sur les traitements possibles (39 % croient qu'il existe un vaccin contre le VIH) ou les facteurs de transmission (39 % pensent qu'il est possible de contracter le VIH en embrassant une personne séropositive). In fine, la séropositivité génère toujours chez eux une forte peur (90 %), notamment au regard des risques d'ostracisations sociale : 39 % (+ 11 points) considèrent que les personnes atteintes par le VIH peuvent représenter un danger pour les autres.

[Enquête OpinionWay / Sidaction](#) (25 mars 2026)

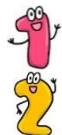
Jeunes et information



Vers 16-18 ans, le rapport des adolescents à l'information évolue, de la seule compréhension des événements (55 %) à l'envie de se construire une opinion personnelle (51 % contre 40 % chez les 11-13 ans), et d'obtenir des informations vraies, non manipulées ou distordues (37 % contre 22 %). Les 16-18 ans vont également davantage se tourner vers les réseaux sociaux pour s'informer (40 % contre 20 % des 11-13 ans), et moins vers leurs parents (28 % contre 67 %). Le doute vis-à-vis de la véracité de l'information est important : 77 % sont convaincus d'avoir déjà été trompés par des informations fausses ou tronquées transmises par des professeurs ou des personnels scolaires.

[Enquête Toluna-Harris/ e-enfance](#) (25 mars 2026)

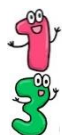
Jeunes et sciences



53 % des 15-24 ans se considèrent comme des profils scientifiques plutôt que littéraires, surtout les garçons (60 % contre seulement 46 % des filles). Cette tranche d'âge se montre convaincue de l'utilité des sciences, qui permettent de comprendre le monde (81 %) et d'améliorer les conditions de vie (78 %). Aux yeux des Français, les sciences, qu'elles soient humaines ou exactes, sont largement associées à l'esprit critique (67 %). L'école leur apparaît comme le premier lieu de développement de celui-ci.

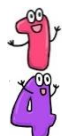
[Enquête Viavoice / Universcience](#) (22 mars 2026)

Jeunes et discriminations liées à l'origine



Selon la Défenseure des droits, les jeunes sont particulièrement exposés à des discriminations liées à l'origine, qui s'exercent de manière systémique dans l'ensemble des sphères de la vie sociale, de l'école à l'emploi. Ces inégalités, nourries par des stéréotypes persistants, affectent durablement les trajectoires scolaires, professionnelles et résidentielles, et touchent notamment les jeunes issus de l'immigration ou perçus comme tels. La Défenseure souligne un paradoxe : ces jeunes déclarent davantage de discriminations mais mobilisent peu les recours existants, faute d'information ou de confiance. [Le rapport de la Défenseure des droits](#)

Évaluations Cedre



La DEPP publie deux documents de travail analysant les évaluations Cedre 2023 en fin de CM2 et de 3e en histoire géographie et enseignement moral et civique. En fin de collège, le niveau des élèves est stable entre 2017 et 2023, après une hausse observée en 2017, avec des écarts entre filles et garçons désormais comparables. En fin d'école primaire, les résultats sont stables depuis 2006, mais les écarts sociaux se creusent : dans les écoles les moins favorisées, le score moyen recule de -13 points depuis 2017. Par ailleurs, la part d'élèves en difficulté en éducation prioritaire atteint 34 % en 2023 (contre 22 % en 2017).

[Document de travail n° 2026-E04 de la DEPP](#) (mars 2026)

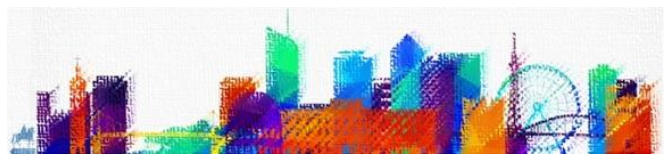
[Document de travail n° 2026-E05 de la DEPP](#) (mars 2026)

AESH



En 2024-2025, les accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) sont à 94 % des femmes. 60 % ont un CDI et 98 % travaillent à temps incomplet. Bien que les AESH représentent le deuxième personnel au sein des écoles et établissements scolaires après les enseignants (134 800 accompagnants), le nombre moyen d'élèves auprès desquels une AESH intervient en pratique reste 1,6 fois supérieur à celui des élèves accompagnés dans le cadre d'une notification. Par ailleurs, 85 % des AESH se considèrent comme peu valorisées socialement.

[Document de travail n° 2026-E06 de la DEPP](#) (mars 2026)



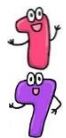
Travail des lycéens



Le travail des lycéens demeure un phénomène peu connu, et sous-estimé par la communauté éducative. Pourtant, selon une enquête menée sur plus de 6 000 personnes issues d'une vingtaine d'établissements au printemps 2025, près d'un quart des élèves, et près d'un lycéen sur trois en voie professionnelle, déclare exercer une activité rétribuée durant l'année scolaire. Cette activité pourrait entraîner des difficultés scolaires, notamment des résultats en baisse ou des problèmes d'assiduité. Toutefois, le sens du lien entre les difficultés scolaires et l'emploi lycéen n'est pas fermement établi.

[Céreq Bref n° 483](#) (mars 2026)

Accueils collectifs de mineurs



En 2024-2025, le nombre de places ouvertes en accueil de loisirs augmente en périscolaire, avec 2,5 millions de places (+ 3 % en un an) et reste stable en extrascolaire (1,5 million de places). La majorité d'entre elles est destinée aux moins de 14 ans, dont 35 % pour les moins de 6 ans et 60 % pour les 6-13 ans, les 5 % restantes étant réservées aux 14-17 ans. En revanche, la fréquentation des accueils avec hébergement baisse de 4 % par rapport à 2023, avec 1,3 million de départs en colonies de vacances. Parmi ces mineurs, 88 000 ont bénéficié du dispositif « Colos apprenantes » (+ 10 % par rapport à 2023).

[Fiches repères INJEP n° 2026.01](#) (février 2026)

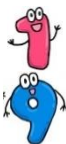
Télétravail dans la fonction publique



Les télétravailleurs de la fonction publique se distinguent du secteur privé notamment par une quotité de télétravail moindre (9 % télétravaillent trois jours ou plus, contre 18 % dans le privé). La majorité des télétravailleurs de la fonction publique estiment que leurs conditions de travail restent identiques, qu'ils soient sur site ou à distance. Néanmoins, ces derniers constatent quelques améliorations. Le télétravail permet de réduire les interruptions de tâches et de diminuer la pression au travail. Cependant, près d'un tiers des télétravailleurs déplore une dégradation de leurs moyens matériels ainsi que la détérioration de la coopération entre collègues.

[Point Stat de la DGAFP n° 55](#) (février 2026)

Financement de l'ESR par les collectivités territoriales



En 2024, les collectivités territoriales ont consacré 1,5 milliard d'euros au financement de l'enseignement supérieur et de la recherche, marquant une légère progression par rapport à 2022 et 2023 (+ 74 millions d'euros), un niveau qu'elles prévoient de maintenir en 2025. Sur la période 2022-2025, l'enseignement supérieur et la vie étudiante représentent 51 % des dépenses totales, tandis que la recherche et le transfert de technologie en concentrent 49 %. Les conseils régionaux demeurent les principaux contributeurs à ce financement.

[Note flash du SIES n° 26.05](#) (mars 2026)

Fonction publique



En 2023, 13 % des jeunes travaillent dans la fonction publique six ans après la fin de leurs études. Un peu moins de la moitié de ces jeunes avaient, dès la sortie de leurs études, une préférence pour ce secteur. Cette proportion tombe à 5 % chez les jeunes salariés du secteur privé. Parmi ceux qui travaillaient déjà dans le public en 2020, 76 % y travaillent encore, 16 % ont fait le choix du secteur privé et 8 % sont sans emploi. Parmi ceux qui ont quitté le secteur public, 67 % travaillent dans le privé. Par ailleurs, en 2023, 71 % des jeunes agents publics ont un emploi stable (52 % en tant que fonctionnaires et 19 % en tant que contractuels en CDI).

[Céreq Working Paper n° 38](#) (février 2026)



Cette **lettre ÉduNum** s'adresse aux formateurs en académie, aux eRUN dans le premier degré et aux référents numériques en établissement, qui cherchent à conseiller les enseignants dans leur choix de ressources numériques pour l'École ; elle vise également à les accompagner dans leurs usages des ressources. [Lettre](#)



Bonnes vacances de printemps