

Dates des examens

DNB : corrections copies du jeudi 2 juillet 2026 à 8h30 au vendredi 3 juillet 2026.

Brevet Professionnel : Epreuves prévues du mardi 26 mai 2026 et le vendredi 29 mai 2026 – La réunion préparatoire obligatoire dans chaque centre avec les intervenants le vendredi 22 mai 2026 de 09h à 17h.

Bac Pro : Epreuves prévues du 11 au 13 mai 2026 – La réunion de préparation obligatoire pour les jurys aura lieu le 7 mai 2026 dans les centres d'épreuves.

Parcours différencié, parcours personnalisé, parcours « Y », ..., aménagements pour les élèves de terminale baccalauréat professionnelle à compter de la rentrée 2026

Mesdames et Messieurs les professeurs de mathématiques – physique-chimie,

Nous tenions à vous informer dès réception de cette information que le ministre de l'Éducation nationale, Edouard GEFFRAY, a décidé des aménagements suivants pour les élèves de terminale à compter de la rentrée 2026 :

- Les épreuves écrites terminales du baccalauréat professionnel seront **positionnées mi-juin**, en cohérence avec la période des examens des voies générale et technologique.
- Les équipes pédagogiques **poursuivront l'accompagnement à la préparation de l'épreuve orale de projet ainsi que l'accompagnement individuel, après les épreuves écrites**, selon des modalités définies au sein de l'établissement. Elles prépareront également les élèves aux épreuves de contrôle.
- **En complément des heures de soutien au parcours, deux semaines seront dédiées à l'accompagnement personnalisé en faveur de l'insertion ou de la poursuite d'études**, au cours de l'année de terminale et avant la clôture des vœux sur Parcoursup. Ceci permettra aux élèves de consolider leur choix en temps utile. En pratique, **chaque établissement retiendra donc une période de deux semaines, consécutives ou non, avant la mi-mars**, et proposera aux élèves, en fonction de leurs besoins, du contexte local et de la spécialité :
 - **soit deux semaines d'immersion en entreprise**. Ces deux semaines s'ajouteront aux périodes de formation en milieu professionnel certificatives et feront l'objet de la gratification ;
 - **soit deux semaines de préparation à la poursuite d'études**.

Par ailleurs, il vous invite à vous appuyer sur le dispositif AvenirPro qui aide les élèves à mieux comprendre le marché du travail, identifier les attentes des employeurs et connaître les outils et services mis à disposition par France Travail, en vue de favoriser leur insertion. Il se prolonge avec « AvenirPro + », qui propose aux élèves de bénéficier d'un accompagnement pendant quatre mois après leur sortie du lycée (aide personnalisée d'adaptation à l'emploi ou à la recherche d'emploi, ateliers de techniques de recherche d'emploi, périodes de formation en milieu professionnel, formations complémentaires, etc.).

Le ministre est extrêmement reconnaissant du travail que vous avez accompli ces dernières années. Il est convaincu que la voie professionnelle est une voie utile, et que ce qu'elle apporte à nos élèves n'a pas d'équivalent.

Merci sincèrement à vous pour tout cela.

Violences à l'École

Édouard Geffray a adressé une lettre à tous les parents d'élèves pour appeler à un « sursaut collectif » face à la violence et au harcèlement. Rappelant que « l'École fait beaucoup mais ne peut pas tout », il demande une implication accrue des familles. Évoquant des faits récents graves, dont l'attaque de Sanary-sur-Mer contre une enseignante, il souligne que la mobilisation doit couvrir toutes les formes de violence et que le respect des personnels engage aussi les parents. Le ministre invite enfin les familles à dialoguer régulièrement avec leurs enfants, à rappeler les règles essentielles et à signaler tout fait de harcèlement ou de violence.

[La lettre d'Édouard Geffray aux parents d'élèves](#)



Des ressources scientifiques sur le photovoltaïque

Depuis 2021, un collectif de chercheurs et chercheuses du CNRS et de la Fédération PV ont produit un [guide](#), qui contient des réponses succinctes, accessibles et sourcées aux grandes questions généralement posées sur ce domaine. L'objectif de ce guide est d'assainir le débat sur un sujet de société en proposant des ressources gratuites et vérifiées par un collectif scientifique indépendant. Il a depuis été complété par de nombreuses ressources scientifiques et pédagogiques qui permettent de mieux d'objectiver sans posture partisane les enjeux du photovoltaïque. Elles sont accessibles sur le site : <https://solairepv.fr/>

Le collectif a également produit cette année [une bande dessinée](#) pédagogique d'une vingtaine de planches. Cette initiative, portée par le PEPR TASE et la Fédération PV, a été réalisée en collaboration avec l'illustratrice Macha et aborde le sujet du photovoltaïque de manière ludique et vulgarisée.



Je souhaitais porter à votre connaissance ces ressources qui pourront documenter les activités des élèves au collège et au lycée, en physique-chimie, en enseignement scientifique ou encore dans le cadre de l'EDD.

Si vous avez besoin de plus d'information, vous pouvez contacter : M MORISSEAU Etienne qui est chargé de communication PEPR Recyclage & PEPR TASE au CNRS Chimie (etienne.morisseau@cnrs.fr et tel : 01 44 96 40 95).

En vous en souhaitant une bonne découverte

Du chaos à l'ordre : la physique statistique en action

Je vous informe que le 3^{ème} webinaire du CNRS Physique « **Du chaos à l'ordre : la physique statistique en action** » aura lieu le **18 mars à 17h15**.

Avec Camille Scalliet, chercheuse CNRS – Laboratoire de physique de l'École normale supérieure – Paris, *ambassadrice* « La Science taille XX elles » édition Paris/Ile-de-France 2025 et Clément Sire, chercheur CNRS – Laboratoire de physique théorique – Toulouse, *ambassadeur médiation 2026 de CNRS Physique*

Il est à destination de la communauté éducative, vous et vos enseignants, et il explorera comment la physique statistique éclaire aussi bien les comportements collectifs des animaux et des foules que les systèmes désordonnés et complexes, comme les verres ou matériaux amorphes.

Comment le mouvement aléatoire d'une particule peut-il donner naissance à la température d'un gaz ? Et comment des interactions simples entre individus créent-elles le déplacement coordonné d'un banc de poissons ou d'une foule humaine ?

Un webinaire pour (re)découvrir une physique moderne, vivante et concrète, qui relie gaz, aimants, foules, matériaux, monde du vivant... sous un même cadre conceptuel.

Le format est le même que pour les webinaires précédents : une physicienne et un physicien de CNRS Physique, un large temps laissé aux questions et une conclusion de Frédéric Restagno, inspecteur général, pour faire le lien entre la recherche et l'enseignement.

Vous trouverez [ici plus de détails et le lien vers le FORMULAIRE d'INSCRIPTION OBLIGATOIRE](#) pour disposer du lien.

Vous pouvez diffuser cette information à vos enseignant(e)s, je vous en remercie par avance.

Si vous ou vos enseignants souhaitent figurer sur la liste de diffusion de CNRS Physique, vous pouvez envoyer un message à Séverine Martrenchard : severine.martrenchard@cnrs.fr.





Concours national de la Résistance et de la Déportation



Le concours national de la Résistance et de la Déportation (CNRD) réunit chaque année près de 40 000 élèves qui produisent, autour d'un thème spécifique, des travaux de réflexion, des exposés ou des créations artistiques en lien avec celui-ci. Les projets sont évalués par un jury et des prix sont décernés aux meilleurs travaux. Pour la session 2025-2026, le thème retenu est « La fin de la Shoah et de l'univers concentrationnaire nazi. Survivre, témoigner, juger (1944-1948) ». Pour la session 2026-2027, le thème retenu sera « Les étrangers dans la Résistance » (1940-1945).

[Le communiqué de presse](#)

Protection de l'enfance



Le Comité stratégique pour la refondation de la politique de protection de l'enfance a été lancé le 10 février sous l'égide de Gérard Darmanin et de Stéphanie Rist, avec une mobilisation interministérielle des parties prenantes. Les ministres ont annoncé la création d'un Comité scientifique permanent de la protection de l'enfance, chargé d'éclairer l'action publique par les données, la recherche et l'expérience de terrain. La Professeure Céline Greco a été nommée à la présidence de ce comité, dont les travaux viseront l'élaboration d'une stratégie collective 2026-2030 qui sera présentée d'ici l'été.

[Le communiqué de presse](#)

Repas à 1 euro dans les restaurants



Dans le cadre du projet de loi de finances pour 2026, le Gouvernement renforce le budget du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace (MESRE) de 350 M€ par rapport à 2025. Cette priorité en faveur de la jeunesse se traduit notamment par la généralisation du repas à 1 € pour tous les étudiants, dans tous les restaurants universitaires, à compter du 1er mai. La mesure mobilisera dès 2026 un investissement de 50 M€ de l'État. Ces moyens permettront de compenser intégralement la baisse du prix de vente des repas à 1 €. Ils financeront également des mesures d'accompagnement, notamment en emplois, pour absorber la hausse attendue de fréquentation.

[Le communiqué de presse](#)

Espace



La mission Epsilon est le nom de la mission de l'astronaute française Sophie Adenot à bord de la Station spatiale internationale (ISS), qui a débuté dans l'espace le 13 février 2026. Il s'agit du premier vol vers la Station d'un astronaute français depuis 2021 et la mission Alpha de Thomas Pesquet. Sophie Adenot est également la seconde femme de nationalité française à se rendre à bord de l'ISS, 25 ans après Claudie Haigneré. « L'équipage est en bonne voie vers la Station spatiale internationale », a déclaré Jared Isaacman, le patron de la Nasa, lors d'une conférence de presse après le lancement réussi.

[Le communiqué de presse](#)

JOP 2026



Les athlètes olympiques, paralympiques, et les guides qui remporteront une médaille aux Jeux de Milan-Cortina (Italie) en 2026 bénéficieront du même montant de primes que les médaillés des Jeux d'été de Paris 2024. Les montants s'élèveront à 80 000 euros pour une médaille d'or, 40 000 euros pour l'argent et 20 000 euros pour le bronze. Ce dispositif s'applique à l'ensemble des athlètes olympiques, paralympiques ainsi qu'à leurs guides. Les primes des athlètes sont cumulables en cas de médailles multiples. C'est la première fois que les athlètes auront des primes aussi hautes pour les Jeux d'hiver.

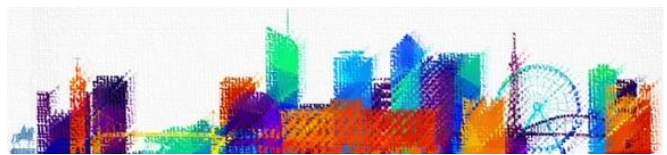
[Le communiqué de presse](#)

Nouvelle campagne JeVeuxAider.gouv.fr



Avec l'objectif de mettre la prévention, le secourisme et la santé au cœur de l'action citoyenne, pour sa première édition, cette campagne a l'ambition de fédérer les énergies bénévoles, à travers des actions de mobilisation et de sensibilisation. Conçue en partenariat avec 4 structures, cette campagne met à l'honneur plus de 500 organisations locales et nationales qui proposent des missions de bénévolat sur l'ensemble du territoire en faveur de la prévention des risques, du secourisme et de la santé.

[Le communiqué de presse](#)



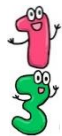
Perspectives adolescentes



Les 15-17 ans portent un regard sévère sur leur rythme scolaire. 74 % estiment que les journées commencent trop tôt et 69 % considèrent que les heures de cours sont trop longues. Mais leurs préoccupations dépassent ces seules considérations scolaires : pessimistes pour l'avenir de la France (seuls 36 % s'estiment confiants) et du monde (31 %), ils se sentent accablés par des menaces extérieures bien concrètes, au premier rang desquelles la guerre (21 %), l'insécurité (17 %), et la pollution de la planète (14 %).

[Enquête IFOP / Elle](#) (5 février 2026)

Alternance et apprentissage



La rémunération offerte par les cursus en apprentissage ou alternance est souvent déterminante pour permettre aux étudiants qui en font le choix de continuer leurs études (82 %). Mais au-delà de la seule rémunération, la professionnalisation offerte par ces contrats est largement saluée. Les alternants/apprentis se sentent plus en confiance que les autres étudiants face au marché de l'emploi (75 % contre 61 %). Ils semblent plus à même de décrocher un premier poste rapidement à la fin de leurs études (74 % contre 49 % du reste des jeunes actifs).

[Enquête Odoxa / Association 3E Entreprises Éducatives pour l'emploi](#) (12 février 2026)

Numérique chez les 6-16 ans



62 % des parents d'enfants âgés de 6 à 16 ans perçoivent positivement le recours aux outils numériques à l'école, qu'ils considèrent comme un moyen d'apprendre aux enfants à utiliser les technologies de manière responsable. Ils jugent les outils numériques utilisés dans la scolarité de leurs enfants comme utiles (84 %) et faciles à utiliser (81 %). Favorables à l'interdiction d'accès aux réseaux sociaux pour les moins de 15 ans (74 %), et a fortiori pour les moins de 13 ans (89 %), ils estiment cependant qu'il sera très facile aux adolescents de contourner ces interdictions (85 %).

[Enquête Toluna-Harris / Open](#) (6 février 2026)

IA et triche



34 % des étudiants assument d'avoir généré certaines parties de leurs travaux scolaires via l'IA et 23 % ont déjà demandé à l'IA de générer au moins l'un de leurs devoirs en intégralité. Parmi ces étudiants qui reconnaissent avoir déjà utilisé l'IA pour générer un devoir, 64 % indiquent l'avoir déjà fait alors qu'il s'agissait d'un travail noté. Au total, 47 % des étudiants reconnaissent s'être déjà aidés de l'IA pour faire certains exercices alors qu'ils savaient pertinemment que cela n'était pas autorisé.

[Enquête IPSOS-BVA / Epita](#) (9 février 2026)

Conditions de vie familiale des enseignants



La DEPP met en lumière des spécificités familiales marquées chez les enseignants. En 2023, 77 % d'entre eux vivent en couple (contre 72 % des autres cadres de la fonction publique d'État) et deux tiers ont au moins un enfant à charge. Les interruptions de carrière pour s'occuper des enfants concernent 15 % des enseignants (contre 10 % pour les autres cadres de la FPE), avec un écart très net entre femmes (19 %) et hommes (3 %). Leur niveau de vie apparaît plus faible : la moitié dispose de moins de 29 640 € par an, contre un tiers des autres cadres.

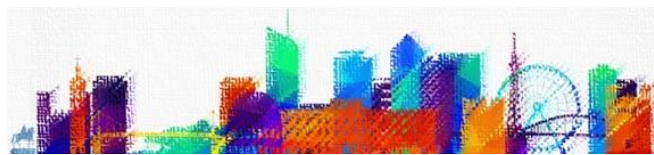
[Note d'information de la DEPP n° 26.02](#) (février 2026)

CAPLP



En 2024, sur les 10 710 inscriptions au certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel (CAPLP), 66 % concernent la voie externe, 25 % la voie interne et 9 % le troisième concours. Parmi les inscrits à la voie externe du concours, 45 % sont des enseignants, 35 % des candidats exerçant un autre emploi dans le secteur public ou privé, et 10 % des étudiants. Ces derniers réussissent le mieux : ils représentent 52 % des admis contre 33 % des enseignants et 18 % des candidats exerçant un autre emploi.

[Point Stat n° 54 de la DGAFP](#) (février 2026)



Contrat d'engagement jeune

Déployé en 2022 en remplacement de la Garantie jeunes, le Contrat d'engagement jeune (CEJ) a accompagné en deux ans près de 700 000 jeunes de 16-25 ans sans emploi ni formation ou en emploi précaire. L'évaluation de l'Institut des politiques publiques (IPP) met en évidence un effet légèrement positif mais non significatif du CEJ sur l'accès à l'emploi par rapport à la Garantie jeunes, avec des résultats plus favorables pour certains profils. Le dispositif « CEJ – Jeunes en rupture » doit, quant à lui, encore consolider son impact sur le repérage des jeunes les plus éloignés de l'emploi et leurs trajectoires.

[Rapport d'évaluation de l'IPP n° 63](#) (janvier 2026)

[Rapport d'évaluation de l'IPP n° 64](#) (janvier 2026)

Pauvreté à l'adolescence

Plus l'exposition à la pauvreté en sixième est intense, plus les conditions de vie à l'entrée dans l'âge adulte sont défavorables et peuvent engendrer une sortie précoce du système scolaire, une probabilité accrue de n'être ni en emploi, ni en études, ni en formation (NEET), et de percevoir un bas salaire. En outre, les effets de la pauvreté sur les trajectoires diffèrent selon le sexe : les femmes sont plus nombreuses à être NEET et à toucher des salaires plus faibles (30 % contre 24 % chez les hommes pauvres à l'adolescence).

[Note n° 158 du Haut-Commissariat à la stratégie et au plan](#) (février 2026)

Fonction publique

En 2023, 13 % des jeunes travaillent dans la fonction publique six ans après la fin de leurs études. Un peu moins de la moitié de ces jeunes avaient, dès la sortie de leurs études, une préférence pour ce secteur. Cette proportion tombe à 5 % chez les jeunes salariés du secteur privé. Parmi ceux qui travaillaient déjà dans le public en 2020, 76 % y travaillent encore, 16 % ont fait le choix du secteur privé et 8 % sont sans emploi. Parmi ceux qui ont quitté le secteur public, 67 % travaillent dans le privé. Par ailleurs, en 2023, 71 % des jeunes agents publics ont un emploi stable (52 % en tant que fonctionnaires et 19 % en tant que contractuels en CDI).

[Céreq Working Paper n° 38](#) (février 2026)

Propriété industrielle en France

En 2025, les dépôts de brevets s'élèvent à 16 807, en hausse de 8,7 % sur un an et dépassant le niveau observé avant la crise sanitaire. Les marques connaissent une dynamique encore plus marquée, avec 103 645 demandes (+ 14,1 %). À l'inverse, les dépôts de dessins et modèles restent stables, à 5 304 demandes. Le dynamisme est porté par les déposants français, dont la part atteint 89 %. Parmi eux, près de 70 % sont des entreprises et 19 % des particuliers.

[Communiqué de presse de l'INPI](#) (février 2026)

Les stages Girls Can Code !, c'est quoi ?

Sur le temps d'un week-end ou d'une semaine, viens découvrir gratuitement les bases de la programmation en Python avec nous !

Fais ton propre jeu vidéo, programme ton microcontrôleur micro:bit, et rencontre des femmes inspirantes qui travaillent dans le numérique, le tout encadré par des étudiants et des étudiantes en informatique avec qui tu pourras échanger !

Si tu as entre 11 et 18 ans, rends-toi sur le site girlscancode.fr et envoie-nous ta candidature !

Lis la FAQ sur girlscancode.fr/faq ou envoie-nous un mail à info@girlscancode.fr !

Retour à l'école



Bon retour dans vos classes