

Mesdames et Messieurs les enseignantes et enseignants de mathématiques – physique-chimie,  
En ce début d'année scolaire, nous tenons à vous adresser tous nos vœux de réussite et d'épanouissement dans vos missions. Que cette rentrée 2025 soit synonyme d'enthousiasme, de projets innovants et de belles réussites pédagogiques auprès de vos élèves. Puisse votre engagement et votre professionnalisme continuer à nourrir l'envie d'apprendre et à accompagner chaque enfant sur le chemin de la réussite.  
Avec toute notre confiance et notre reconnaissance pour votre travail quotidien.

### La voie professionnelle au lycée



Le lycée professionnel propose un enseignement en alternance avec l'entreprise et ses métiers, dans divers secteurs et à différents niveaux de formation. Après une formation en voie professionnelle, l'élève peut s'insérer dans la vie active ou poursuivre ses études.

### Le lycée professionnel, un choix d'avenir !

	ZONE A	ZONE B	ZONE C
	Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Poitiers	Aix-Marseille, Amiens, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Normandie, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Strasbourg	Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse, Versailles
Prérentrée des enseignants	Vendredi 29 août 2025		
Rentrée scolaire des élèves	Reprise des cours : lundi 1 <sup>er</sup> septembre 2025		
Vacances de la Toussaint	Fin des cours : samedi 18 octobre 2025 Reprise des cours : lundi 3 novembre 2025		
Vacances de Noël	Fin des cours : samedi 20 décembre 2025 Reprise des cours : lundi 5 janvier 2026		
Vacances d'hiver	Fin des cours : samedi 7 février 2026 Reprise des cours : lundi 23 février 2026	Fin des cours : samedi 14 février 2026 Reprise des cours : lundi 2 mars 2026	Fin des cours : samedi 21 février 2026 Reprise des cours : lundi 9 mars 2026
Vacances de printemps	Fin des cours : samedi 4 avril 2026 Reprise des cours : lundi 20 avril 2026	Fin des cours : samedi 11 avril 2026 Reprise des cours : lundi 27 avril 2026	Fin des cours : samedi 18 avril 2026 Reprise des cours : lundi 4 mai 2026
Vacances d'été	Fin des cours : samedi 4 juillet 2026		



Le départ en vacances a lieu après la classe, la reprise des cours le matin des jours indiqués.  
Les vacances débutant le samedi, pour les élèves qui n'ont pas cours ce jour-là, le départ a lieu le vendredi après les cours.  
Les classes vaqueront le vendredi 15 mai 2026 et le samedi 16 mai 2026.



## Diplôme national du brevet

### Modalités d'attribution du diplôme national du brevet à compter de la session 2026

La présente note de service a pour objet d'apporter les précisions sur les modalités d'attribution du diplôme national du brevet (DNB) définies par l'arrêté du 31 décembre 2015 modifié par l'arrêté du 10 avril 2025 relatif aux modalités d'attribution du DNB. Elle entre en vigueur à compter de la session 2026 du DNB. Elle abroge la note de service n° 2017-172 du 22 décembre 2017 relative aux modalités d'attribution du DNB ...



Le DNB est délivré, dans la série générale et dans la série professionnelle, aux candidats ayant obtenu une moyenne finale égale ou supérieure à 10 sur 20. Pour les candidats scolaires (définis à l'article 3 de l'arrêté du 31 décembre 2015 modifié), cette moyenne résulte d'une part, des résultats obtenus par le candidat aux **épreuves terminales**, qui donnent lieu à une moyenne sur 20, **comptant pour 60 %** du résultat final et d'autre part, **de la moyenne des moyennes annuelles** de l'ensemble des enseignements obligatoires suivis en classe de troisième, également exprimée sur 20, **comptant pour 40 %** du résultat final. Les résultats obtenus en classe de troisième dans des enseignements optionnels sont également pris en compte pour l'examen. Ce mode de calcul met fin au système antérieur de notation sur 800 points.

[Note de service du 2-9-2025 du BO n° 33 du 04-09-2025](#)

---

### Test de positionnement en français et en mathématiques

En cette rentrée, tous les élèves de seconde générale, technologique et professionnelle passeront un test de positionnement en français et en mathématiques.

Un test de positionnement sera également disponible pour l'ensemble des élèves entrant en formation de CAP. Par ailleurs, une épreuve de fluence est proposée en première année de CAP.



L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'éléments objectifs pour répondre au plus vite à la difficulté scolaire.

Comme l'an dernier, une courte enquête sera adossée aux évaluations pour recueillir la perception des élèves sur le test, leur confiance pour l'année à venir et leurs projets de poursuite d'études.

Les passations seront organisées par chaque lycée **du 8 au 27 septembre 2025**.

**Vous trouverez sur [éduscol](#) plusieurs documents qui vous préciseront le contenu et les principes de ces tests.**

---

### Projet académique de Lyon - 3 axes / 9 priorités

#### 1 - Une académie pour la réussite et l'émancipation de toutes et tous

- Garantir un niveau de qualité et d'exigence pour toutes et tous
- Agir sur les inégalités
- Ouvrir sur le monde - s'ouvrir au monde



#### 2 - Une académie pour garantir des parcours sécurisés et ambitieux

- Sécuriser les parcours 0-25 ans - ouvrir les possibles
- Valoriser les formations et les métiers pour plus d'attractivité
- Permettre des trajectoires variées

#### 3 - Une académie riche de ses acteurs et attentive à l'épanouissement de chacune et chacun

- Construire une relation de réciprocité confiante et efficace entre l'Ecole et les familles
- Fédérer les acteurs pour favoriser la cohérence éducative
- Veiller aux environnements de travail et à la qualité de vie professionnelle

---

### Cadre d'usage de l'IA en éducation

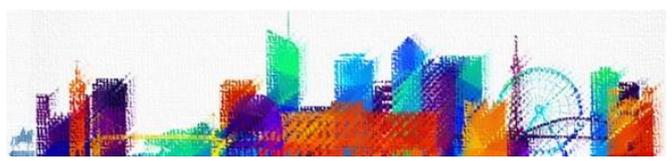
Le développement rapide de l'IA interroge le monde éducatif.

Le cadre d'usage a pour objectif d'apporter des réponses claires aux interrogations légitimes de l'ensemble de la communauté éducative et des agents sur l'usage de l'IA en éducation. L'usage de l'IA est autorisé en éducation dès lors qu'il respecte le cadre défini.



L'usage de l'IA en éducation s'effectue exclusivement au service des apprentissages et des pratiques professionnelles, dans le respect des valeurs de l'École de la République, du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel, de la liberté pédagogique et des enjeux environnementaux.

[Cadre d'usage](#)



## Chiffres clés sur l'éducation



La DEPP publie sa synthèse chiffrée du système éducatif français. L'édition 2025 fournit les dernières données clés relatives aux personnels de l'éducation, aux élèves, aux évaluations, aux diplômes et à l'insertion, et au coût de l'éducation. En 2023, 189,9 milliards d'euros ont été consacrés (contre 180,1 milliards d'euros en 2022) à la dépense intérieure d'éducation, soit 6,7 % du PIB de la France (contre 6,8 % en 2022).

[L'éducation nationale en chiffres 2025 de laDEPP](#) (août 2025)

## Repères et références statistiques (RERS)



Publication annuelle de la DEPP, le RERS réunit en un volume toute l'information statistique disponible sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif français. Elle comprend aussi un aperçu synthétique des principales données sur les enseignements primaire et secondaire mais également sur l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle. Pour l'édition 2025, le RERS est organisé en 11 chapitres et comprend 209 fiches. Le RERS vise à éclairer et étayer le débat sur le système éducatif mais aussi les choix collectifs de prospective.

[Repères et références statistiques 2025 de laDEPP](#) (août 2025)

## Taille des classes dans le second degré



À la rentrée scolaire 2024, un enseignant est face à 21,9 élèves en moyenne pour une heure de cours dans les formations du second degré, un chiffre stable depuis plusieurs années. Dans les formations en collège (hors Segpa), cet indicateur s'élève à 23,6 élèves tandis que dans les formations générales et technologiques en lycée, il s'élève à 23,9 élèves. Les conditions d'encadrement sont plus favorables dans les établissements de plus petite taille, dans les collèges situés en milieu rural et en éducation prioritaire. Par ailleurs, suite à la mise en place des groupes de besoin en sixième et en cinquième, trois quarts des heures de français et de mathématiques sont enseignées en groupe.

[Note d'information de la DEPP n° 25.49](#) (août 2025)

## Insertion des diplômés du supérieur

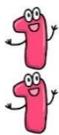


Dix-huit mois après leur sortie d'études, 54 % des diplômés de licence générale, 80 % des diplômés de licence professionnelle et 71,4 % des diplômés de master occupent un emploi salarié en France. Parmi les diplômés à bac +5, 78,5 % issus d'une formation d'ingénieur et 68 % issus d'une formation en management sont en emploi salarié sur le territoire. L'insertion professionnelle par le salariat est plus élevée chez les femmes, sauf pour les diplômés de licence professionnelle. En revanche, les salaires sont plus importants pour les hommes, toutes filières confondues.

[Note flash du SIES n° 25.18](#) (juillet 2025)

[Note flash du SIES n° 25.19](#) (juillet 2025)

## Inégalités scolaires et professionnelles



Le Céreq met en lumière la manière dont les inégalités s'agrègent au fil des parcours, en croisant les prismes du genre, de l'origine sociale et du territoire. Le Céreq constate la persistance d'un système éducatif français parmi les plus inégalitaires de l'OCDE, reproduisant plutôt qu'atténuant les disparités. L'origine sociale reste un facteur déterminant d'accès aux diplômes, aux emplois qualifiés et aux positions valorisées, malgré la massification scolaire. Les inégalités de genre et celles liées à l'origine migratoire persistent également, traduisant discriminations et ségrégations multiples.

[Céreq Échanges n° 2](#) (juin 2025)

## Parcours M@gistère : La gestion de conflits en classe

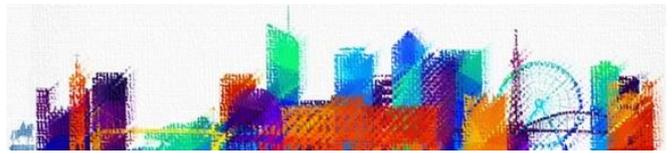


La situation emblématique de conflit est une réalité qui, au cœur du quotidien, préoccupe tout professeur. Ce parcours a pour objectifs de réaliser des capsules vidéo qui vont décrire nos réactions afin d'éviter que le conflit ne s'envenime. 7 étapes incontournables seront proposées afin de donner une progression dans la et les réponses à avoir en tête si l'enseignant rester maître du « Jeu » et maintenir une relation éducative apaisée en situation d'apprentissage.

Objectifs : Avoir à disposition des outils de formation consultables en ligne, qui mettent en scène des compétences praxéologiques. - Mettre en œuvre des stratégies cognitives appropriées. - Induire des réflexes comportementaux afin d'être en mesure de mieux réagir à une situation de conflit.

Compétences travaillées : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. - Organiser un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

[La gestion de conflits en classe](#)



---

### **Parcours M@gistère national sur les micro-gestes et posture professionnelles de l'enseignant**



Ce parcours en autoformation (2h), intègre de l'analyse de pratiques et permet de conscientiser et de mettre des mots sur les postures et gestes professionnels.

Ce parcours pourrait être utile aux enseignants comme aux tuteurs, pour justement expliquer leurs propres postures à leurs professeurs stagiaires.

[Les micro-gestes et posture professionnelles de l'enseignant](#)

---