



Saisie des notes CCF dans Cyclades

RAPPEL **BAC PRO** (sauf EPS et Oral projet)
Rappel : Saisie LSL Pro (pour les candidats scolaires des établissements publics et privés sous contrat)

Lundi 26 Mai au plus tard
A compléter tout au long de l'année

Nouveau! **CAP**

La date limite de saisie des notes a été fixée au 13 juin 2025



CORRECTIF Organisation et dates corrections copies de l'épreuve de mathématiques – physique-chimie en CAP :

- Arrivée des copies aux centres de correction : mercredi 11 juin 2025 avant 14h00
- Préparation des copies prévue : jeudi 12 juin 2025 de 08h00 à 16h00
- Réunion d'harmonisation académique (Ain, Loire et Rhône) au LP André CUZIN à Caluire : vendredi 13 juin 2025 de 09h00 à 12h30 avec les responsables de commission des 3 départements
- Corrections des copies : Lundi 16 et mardi 17 juin 2025

Résultats du diplôme national du brevet (DNB)

En 2024, 85,6 % des candidats ont obtenu le DNB, soit une baisse de 3,4 points par rapport à 2023. Cette diminution est plus marquée en série générale (- 3,4 points) qu'en série professionnelle (- 2,9 points). Les écarts restent importants selon le profil des candidats : en série générale, les filles réussissent mieux (+ 5,9 points par rapport aux garçons), et les élèves d'origine sociale très favorisée affichent un taux de réussite supérieur de 21,5 points à ceux issus d'un milieu défavorisé. [Note d'information de la DEPP n° 25.09](#) (février 2025)



Évaluation des « classes et lycées engagés » (CLE)

L'INJEP a évalué la mise en place du label « classes et lycées engagés » (CLE), qui a pour objectif de promouvoir l'engagement citoyen des élèves en seconde et première année de CAP. Cette évaluation, s'appuyant sur la réalisation d'enquêtes statistiques et d'investigations qualitatives de terrain, met en évidence des disparités dans le déploiement selon les académies, un manque d'adhésion de certains enseignants et élèves, ainsi que des difficultés d'articulation avec le SNU. [INJEP Notes & Rapports n° 2025/07](#) (février 2025)



Interruptions d'études

Selon le Céreq, en France, la pratique de la « césure » en cours d'études supérieures concerne plus particulièrement les diplômés d'école de commerce. Les motivations des personnes interrogées sont diverses : 44 % évoquent le travail, 11 % l'apprentissage d'une langue, 11 % le désir d'effectuer une pause. À profil comparable, les parcours discontinus sont pénalisants, pour accéder à l'emploi. Seuls certains types d'interruption semblent valorisables sur le marché du travail, notamment celle qui consiste à aller à l'étranger pour travailler. [Céreq Bref n° 466](#) (février 2025)



Incidents graves

En 2022-2023, 9 % des écoles ont connu un incident grave au cours de l'année scolaire et 7 % ont fait face à deux incidents graves ou plus. Dans le premier degré, parmi les incidents graves commis envers les enseignants, 44 % proviennent des familles alors qu'ils sont davantage le fait d'élèves ou de groupes d'élèves dans le second degré. Les incidents graves envers les personnels sont plus fréquents dans les collèges et lycées publiques et se caractérisent principalement par des violences verbales. [Note d'information de la DEPP n° 25.08](#) (février 2025)



La 14^{ème} semaine des mathématiques se déroule du 10 au 19 mars 2025 sur le thème « Maths hors les murs »

L'objectif est de donner une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques à tous les élèves des écoles, collèges et lycées ainsi qu'à leurs parents. Une [page dédiée](#) est en ligne sur éducol.



École inclusive

Des progrès ont été réalisés dans la scolarisation des enfants en situation de handicap : sur 470 000 élèves en situation de handicap, plus de 409 000 bénéficient d'une scolarité en milieu ordinaire. En parallèle, le secteur médico-social a évolué : il a modifié ses modalités d'intervention et s'est rapproché de l'éducation nationale. Néanmoins, des freins persistent : les délais pour obtenir un accompagnement médico-social adapté à l'enfant sont importants, et l'école n'apparaît que peu impliquée dans le développement de l'accessibilité. L'IGÉSR et l'IGAS proposent 26 recommandations, comme l'expérimentation du déploiement de pôles d'appuis à la scolarité dans une dizaine de départements volontaires. [Le rapport de l'IGÉSR et l'IGAS « Acte II de l'école inclusive »](#)





Jeunes et emploi

Lorsqu'ils imaginent leur emploi idéal, 42 % des jeunes se représentent un poste qui leur permette d'avoir du temps libre dans leur vie personnelle. 87 % considèrent même essentiel que l'entreprise soit attentive à leur bien-être au travail. Mais, pour 47 % d'entre eux, le salaire proposé reste le premier critère de choix d'un emploi. Pour appréhender au mieux leur vie professionnelle, 19 % des jeunes plébiscitent les formations post-bac qui leur fournissent des connaissances reproductibles dans l'environnement professionnel, et 24 % des formations qui facilitent les immersions en entreprise via des stages ou des alternances.

[Sondage BVA pour ISC Paris \(4 mars 2025\)](#)



Prix Irène Joliot-Curie

Depuis sa création en 2001, le prix Irène Joliot-Curie œuvre en faveur de la promotion des femmes dans l'univers des sciences, de la recherche et de la technologie. En plus de deux décennies, ce prix a récompensé plus de 65 femmes scientifiques d'exception. Cette cérémonie a été l'occasion de remettre à Sylvie Méléard le prix de la « Femme scientifique de l'année ». Pour la deuxième année consécutive, le prix et la cérémonie ont mis à l'honneur trois jeunes femmes scientifiques à travers une catégorie de récompense dédiée.

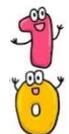
[Le communiqué de presse](#) , [Portraits de lauréates](#)



Égalité professionnelle femmes-hommes

Le ministère dévoile son Plan national d'action 2025-2027 pour l'égalité professionnelle femmes-hommes, poursuivant les objectifs du plan précédent (2021-2023). Ce nouveau plan prévoit des formations renforcées, un meilleur accompagnement des carrières féminines et une attention particulière portée à la santé des femmes au travail. Des mesures faciliteront également l'articulation entre vie personnelle et professionnelle, avec un guide « Parentalités ». La prévention des risques professionnels spécifiques devient une priorité, accompagnée de campagnes d'information.

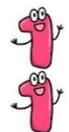
[Le plan 2025-2027 du ministère](#) , [L'infographie](#)



Comité national de suivi de l'école inclusive (CNSEI)

Le CNSEI, créé en 2019, s'est réuni sous la présidence des ministres Élisabeth Borne et Charlotte Parmentier-Lecocq. Il rassemble acteurs institutionnels, associations et, pour la première fois, des syndicats. Depuis 2017, le nombre d'élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire et d'accompagnants (AESH) ont augmenté respectivement de 73 % et 70 %. 500 pôles d'appui à la scolarisation seront déployés dès la rentrée 2025, avec un objectif de 3 000 d'ici 2027. Un investissement de 400 millions d'euros est également prévu jusqu'en 2030 pour développer l'offre médico-sociale à l'école.

[Le communiqué de presse](#)



La [semaine de l'éducation financière](#) a lieu chaque année au printemps. L'objectif de cette semaine est d'inciter les enfants et les adolescents à s'intéresser aux questions budgétaires et financières. L'édition 2025 a lieu **du 17 au 23 mars** sur le thème « **Ne suis pas n'importe qui pour tes finances, privilégie la vigilance** ». Cela peut être l'occasion de mettre en œuvre des actions avec vos élèves :

- Passation du passeport EDUCFI
- Animation dans la classe autour du jeu de plateau [Mes questions d'argent](#)
- Animation dans la classe autour du jeu de plateau [#AventureEntrepreneur](#) (version en ligne disponible)
- Conférence : « Jeunes, réseaux sociaux et investissements : un trio gagnant ? » (inscription nécessaire sur le site [Mes questions d'argent](#))



Challenge mathématiques : le retour !!

Les professeurs de Mathématiques du laboratoire « Sophie Germain » de Marly (59770) organisent un challenge Mathématiques inter-lycées mais également inter-académies.

Si vous enseignez cette année en classe de Première Baccalauréat Professionnel, vous êtes concerné(e) !

Il s'agit pour les élèves de répondre à un quizz créé sur [Quizizz](#) par notre laboratoire de Mathématiques.

Les questions porteront sur le programme de première. Chaque professeur fera passer le quizz à ses élèves à la date de son choix. Cette date sera obligatoirement fixée entre le 1^{er} avril et le 15 mai.

Les élèves seront classés en fonction de leurs résultats.

L'important, c'est de participer !

Si vous êtes intéressé(e) par ce challenge, inscrivez-vous en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tJj9By6mLDe9ZH6Lemxm8iC2e0eRpvKrNzcE5eJh5d8/edit?usp=sharing>

